


# J'ai un(e) élève TDA, que puis-je faire ?



Un trouble de l'attention est un trouble cognitif de l'apprentissage, souvent héréditaire, conséquence d'un retard de maturation cérébrale avec déficit en neurotransmetteurs dans le cortex préfrontal. Une impulsivité ou une hyperactivité peut s'y ajouter.


## Conseils généraux

- ☐ Placer l'élève près du professeur, près d'élèves calmes, loin des fenêtres
- ☐ Ne laisser que le matériel nécessaire sur le bureau
- ☐ Faire reformuler : « explique moi ce que tu as compris »
- ☐ Établir des règles comportementales claires et constantes
- ☐ Ignorer l'élève quand il répond sans lever la main
- ☐ Dès que possible, renforcer l'élève en le félicitant
- ☐ Utiliser des signaux définis, favoriser un contact visuel pour qu'il reste attentif
- ☐ Contrôler le flux de stimuli, les varier (matériels, illustrations...)
- ☐ Éviter de parler en même temps que la prise de notes
- ☐ Vérifier au cours de la tâche la qualité du travail
- ☐ Au tableau, effacer tout ce qui n'est pas nécessaire, ce qui peut parasiter
- ☐ Préciser le plan de la séance au début, récapituler les notions apprises à la fin
- ☐ Laisser un temps d'adaptation en début de cours, au calme
- ☐ Donner des tâches qui permettent de bouger
- ☐ Permettre de travailler dans la position qui convient le mieux à l'élève
- ☐ Proposer une assise adaptée (culbuto, balles de tennis aux pieds de la chaise)
- ☐ Permettre d'utiliser des objets qui calment (fidgets), de griffonner, de dessiner
- ☐ Ignorer les comportements mineurs gênants, dédramatiser
- ☐ Informer l'élève du temps dont il dispose pour réaliser les tâches
- ☐ Favoriser les routines
- ☐ Proposer des défis
- ☐ Veiller à ce que l'élève profite de tout le temps des récréations

 Un élève TDA a souvent du mal à prêter attention aux détails.

## Évaluations

- ☐ Préférer les interrogations ponctuelles aux seuls contrôles de synthèse.
- ☐ Favoriser les évaluations orales avec support visuel
- ☐ Privilégier le qualitatif au quantitatif : réduire le nombre de questions
- ☐ Évaluer sur les exercices réalisés et non sur ceux qu'il n'a pas eu le temps de faire
- ☐ Prévoir des questions plus faciles dispersées çà et là (maintien de la motivation)
- ☐ Permettre de s'isoler des bruits de la classe (casque, musique douce)
- ☐ Prévenir longtemps à l'avance et rappeler les échéances.
- ☐ Commencer par les questions qui mobilisent le plus d'attention.

 Un élève TDA qui souffre d'hyperactivité peut se mettre dans des situations de dangers physiques.

## Consignes

- ☐ S'assurer que l'élève écoute avant de donner une consigne
- ☐ Utiliser des consignes brèves, simples et précises
- ☐ Ne transmettre qu'une consigne par phrase

## Qualité des documents fournis aux élèves

- ☐ Prévoir une version tapée complète de bonne qualité (trace fiable)
- ☐ Numérototer toutes les pages avec la référence au chapitre (p 2 histoire chap 3)
- ☐ Utiliser une police type arial, helvetica ou calibri, taille 12 à 14, interligne 1,5
- ☐ Veiller à une mise en page aérée sans trop de distracteurs
- ☐ Structurer : paragraphes, n°, mise en évidence les éléments importants
- ☐ Éviter le recto-verso

 Les difficultés sociales dues au TDA, à l'impulsivité et à l'hyperactivité peuvent déboucher sur un rejet de l'élève, voire du harcèlement.

## Sanctions

- ☐ Mieux vaut faire passer 2h en TIG que 2h à recopier un texte
- ☐ Donner des travaux qui permettent de réfléchir à soi, à son comportement

## Le TDA : des ressources en ligne

[https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources\\_pedagogiques/TDAH.pdf](https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources_pedagogiques/TDAH.pdf)

[https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources\\_pedagogiques/Mes\\_eleves\\_t\\_dah - que faire.docx](https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources_pedagogiques/Mes_eleves_t_dah_-_que_faire.docx)

[https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources\\_pedagogiques/TDAH\\_RV.pdf](https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources_pedagogiques/TDAH_RV.pdf)

## J'ai un(e) élève TDA, que puis-je faire ?



Un trouble de l'attention est un trouble cognitif de l'apprentissage, souvent héréditaire, conséquence d'un retard de maturation cérébrale avec déficit en neurotransmetteurs dans le cortex préfrontal. Une impulsivité ou une hyperactivité peut s'y ajouter.

### Des points forts possibles

- Moteur pour la classe, esprit participatif (quand motivation)
- Créativité (si le déficit attentionnel est contrôlé), originalité
- Esprit intuitif, vision globale (et non séquentielle)
- Très grande curiosité, ouverture d'esprit, audace
- Spontanéité et empathie (voire hypersensibilité).
- Hyperfocalisation sur des tâches épanouissantes/motivantes.
- Modestie (associée à la mauvaise confiance en soi).
- Envie de bien faire, courage et persévérance, résilience

### Des freins possibles

- Distractibilité, hyperagitation, brusquerie dans le mouvement
- Procrastination, étourderie, peu de concentration et de persistance
- Difficulté à respecter les consignes, faible tolérance aux frustrations.
- Désorganisation du travail, perte des affaires, mauvaise gestion du temps
- Difficulté à s'adapter aux changements.
- Manque de motivation, faible estime de soi.
- Difficulté à construire des relations sociales, conflits
- Attitude inopportune, impatience, interruption de la parole.



Un élève TDA est en situation de double tâche : il doit maîtriser son attention et maîtriser les apprentissages scolaires.